

ANTI-PESTPROTOCOL ISW IRENESTRAAT

Inhoud

1. Inleiding
2. Pesten
 - 2.1 Wat is pesten?
 - 2.2 Hoe wordt er gepest?
 - 2.3 De gepeste leerling
 - 2.4 De pester
 - 2.5 De meelopers en andere leerlingen
 - 2.6 Het aanpakken van pesten
3. Het pestprotocol
 - 3.1 Uitgangspunten
 - 3.2 De vijfsporen aanpak
 - 3.3 Preventieve maatregelen
4. Het stappenplan na een melding van pesten
 - 4.1 De coach / mentor
 - 4.2 De leerling coördinator

1. Inleiding

ISW Irenestraat wil leerlingen een veilig en pedagogisch klimaat bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige wijze kunnen ontwikkelen. Het personeel van ISW Irenestraat (docenten, coaches / coach / mentoren, directie en ondersteunend personeel) bevordert deze ontwikkeling door het scheppen van een veilig klimaat in een prettige werksfeer in de klas en op school. Het kan helaas voorkomen, dat een leerling door andere leerlingen wordt gepest. Dit protocol beschrijft de wijze waarop we op ISW Irenestraat het pestgedrag van leerlingen in voorkomende gevallen benaderen.

Dit pestprotocol heeft als doel:

“Alle leerlingen moeten zich tijdens hun middelbare schoolperiode veilig kunnen voelen, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen”.

Door regels en afspraken zichtbaar te maken kunnen leerlingen en personeel, als er zich ongewenste situaties voordoen, elkaar aanspreken op deze regels en afspraken.

2. Pesten

2.1 Wat is pesten?

ISW Irenestraat vindt pesten gedrag waar de gepeste schade van ondervindt en waar de gepeste onder lijdt. In een klas waar gepest wordt, kunnen alle leerlingen slachtoffer worden. Pestgedrag moet dan ook door iedereen serieus worden genomen. Het lastige is dat veel pestgedrag zich in het verborgene afspeelt, zodat het moeilijk is om er greep op te krijgen. En zelfs als het pestgedrag wordt opgemerkt, weten docenten, onderwijsondersteunend personeel en leerlingen niet altijd hoe ze ermee om kunnen gaan. Docenten en onderwijsondersteunend personeel hebben als taak samen met de ouders en de leerlingen zelf het pesten tegen te gaan.

Leerlingen op ISW Irenestraat moeten weten dat ze hulp kunnen krijgen van personeel in de school en leerlingen moeten hierom durven vragen.

2.2 Hoe wordt er gepest?

Een aantal vormen van pesten zijn:

- Pesten met woorden, zoals schelden.
- Lichamelijk pesten, zoals trekken aan kleding, slaan of schoppen.
- Uitsluiting, zoals negeren.
- Afpersing, zoals dwingen om iets voor de pester te doen.
- Digitaal pesten (cyberpesten), zoals het versturen van haatmail.

2.3 De gepeste leerling

Sommige leerlingen lopen meer kans om gepest te worden dan andere. Dat kan te maken hebben met uiterlijk, gedrag, gevoelens en sociale uitingsvormen. Bovendien worden kinderen pas gepest in onveilige situaties, waarin pesters de kans krijgen om een slachtoffer te pakken te nemen.

Een leerling die wordt gepest, praat er thuis niet altijd over.

2.4 De pester

Pesters zijn of lijken populair, maar zijn dat uiteindelijk niet. Ze dwingen hun populariteit af door stoer gedrag. Van binnen zijn ze vaak onzeker en ze proberen zichzelf groter te maken door een ander kleiner te maken.

Pesters krijgen vaak andere leerlingen mee, want wie meedoet, loopt zelf de minste kans om slachtoffer te worden. Doorgaans voelen pesters zich niet schuldig omdat in hun ogen het slachtoffer er om vraagt.

2.5 De meelopers en andere leerlingen

Meelopers zijn leerlingen die incidenteel meedoen met het pesten. Dit gebeurt meestal uit angst om zelf gepest te worden. Ook vinden meelopers stoer gedrag

wel interessant en willen ze meeliften in de populariteit van de pester. Ook lopen leerlingen mee uit angst om vrienden of vriendinnen te verliezen.

Veel leerlingen houden zich afzijdig als er wordt gepest. Hierover voelen ze zich vaak schuldig, omdat ze niet in de bres springen voor het slachtoffer of hulp inschakelen.

2.6 Het aanpakken van pesten

ISW Irenestraat vindt pesten onacceptabel en streeft naar een gezamenlijke aanpak van het pestprobleem.

3. Het pestprotocol

ISW Irenestraat pakt het pesten aan vanuit een begeleidingsstructuur.

Hierin spelen docenten, coaches / coach / mentoren, en managementteam een belangrijke rol.

3.1 Uitgangspunten

Een pestprotocol kan alleen functioneren als aan bepaalde voorwaarden is voldaan:

- Pesten moet als een probleem worden gezien door alle direct betrokken partijen: docenten, coaches / coach / mentoren, managementteam, onderwijsondersteunend personeel, ouders en leerlingen.
- De school is actief in het scheppen van een veilig, pedagogisch klimaat waarbinnen pesten als onacceptabel gedrag wordt ervaren.
- Docenten, coaches / coach / mentoren, managementteam en onderwijsondersteunend personeel moeten pesten kunnen signaleren en vervolgens duidelijk stelling nemen tegen het pesten.
- De school dient te beschikken over een directe aanpak wanneer het pesten de kop opsteekt (het pestprotocol).
- De school ontplooit preventieve (les)activiteiten in de (studie)lessen en tijdens projectdagen.

3.2 De vijfsporenaanpak

De vijfsporenaanpak houdt in dat de verantwoordelijkheid voor de aanpak van pesten door de hele school gedragen wordt, dat er begeleiding wordt aangeboden aan de gepeste leerling en de pester. Maar ook dat de klas betrokken wordt bij het pestprobleem en dat ouders steun krijgen.

1. De algemene verantwoordelijkheid van de school

De school zorgt dat de leerling coördinatoren, coach / mentoren en de docenten voldoende informatie hebben over pesten in het algemeen en het aanpakken van pesten.

De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is.

2. Het bieden van begeleiding aan de leerling die gepest wordt

Het probleem wordt serieus genomen.

Er wordt uitgezocht wat er precies gebeurd is.

Er wordt overlegd met de betrokkenen (gepeste leerling en/of coach / coach / mentor en/of leerlingcoördinator en/of teamleider en/of ouders) en er worden afspraken gemaakt om het pesten te stoppen.

Daarnaast kan er hulp aangeboden worden door de counselor en kan een weerbaarheidstraining gevolgd worden.

3. Het bieden van begeleiding aan de pester

De pester wordt geconfronteerd met zijn gedrag

De gevolgen van het pesten voor de gepeste leerling en de pester zelf worden besproken door de coach / coach / mentor, leerling coördinator, teamleider en/of ouders. Het aanbieden van hulp door de zorgcoördinator.

4. Het betrekken van de middengroep bij het probleem

De coach / mentor bespreekt met de klas het pesten en benoemt de rol van alle leerlingen hierin.

Er wordt gesproken over mogelijke oplossingen en wat de klas kan bijdragen aan het verbeteren van de situatie.

5. Het bieden van steun aan de ouders

Ouders die zich zorgen maken over pesten worden serieus genomen.

De leerling-coördinator en de coach / mentor werken samen met de ouders om het pesten aan te pakken. Zij gaan in gesprek met de ouders.

De leerling coördinator verwijst de ouders zo nodig naar deskundige hulpverleners.

3.3 Preventieve maatregelen

Elke coach / mentor bespreekt aan het begin van het schooljaar de algemene afspraken en regels in de klas. Het onderlinge plagen en pesten wordt hierbij genoemd en onderscheiden. Tevens maakt de coach / mentor afspraken met zijn/haar klas. Ook wordt duidelijk gesteld dat pesten altijd gemeld moet worden en niet als klikken maar als hulp bieden of vragen moet worden beschouwd.

4. t stappenplan na een melding van pesten

4.1 De coach / mentor

- Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband, praat de coach / mentor eerst met de gepeste leerling en later met de pester apart. Vervolgens organiseert de coach / mentor een gesprek tussen beide leerlingen en probeert tot goede afspraken te komen. De coach / mentor brengt de ouders, de collega's en de leerjaarbegeleider op de hoogte en vermeldt het gebeurde in Magister.
- De coach / mentor bespreekt direct het vervolgtraject indien het pesten zich herhaalt. Bij herhaling wordt de teamleider erbij betrokken.
- De coach / mentor praat met de klas. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groepssfeer en om de verantwoordelijkheid van ieder groepslid te benadrukken.

4.2 De leerling coördinator

- De leerling coördinator wordt door de coach / mentor ingeschakeld bij herhaling van het pestgedrag en wanneer het pesten het klassenverband overstijgt. Samen bepalen zij het vervolgtraject, waarin duidelijke afspraken worden gemaakt over de rollen.
- De leerling coördinator heeft zo nodig een gesprek met de gepeste leerling en de pester apart of organiseert direct een gesprek tussen beiden en neemt contact op met de ouders.
- De pester krijgt een waarschuwing van de leerling coördinator en zo nodig meteen een straf. Een schriftelijk verslag hiervan wordt in Magister opgenomen.

In het contact met de pester is het doel drieledig, namelijk:

- a. confronteren
 - b. mogelijk achterliggende problematiek op tafel krijgen
 - c. helderheid geven over het vervolgtraject bij herhaling van pesten, zie vijfsporenaanpak (3.2)
- In het contact met de gepeste leerling wordt gekeken of hij sociaal gedrag vertoont waardoor hij een gemakkelijk doelwit vormt voor pesters.
 - De leerling coördinator adviseert zo nodig, zowel aan de pester als de gepeste, de aangeboden hulp te aanvaarden.

- De leerling coördinator stelt de betrokken ouders op de hoogte wanneer er sprake is van recidief gedrag, verzoekt hen om met hun kind te praten en stelt hen op de hoogte van het vervolgtraject.
- De leerling coördinator bespreekt de mogelijkheden tot hulp met de ouders.
- De leerling coördinator koppelt alle informatie weer terug naar de coach / mentor.

NB. In zeer ernstige gevallen, ter beoordeling van de directie, kan van bovenstaande worden afgeweken. Het oproepen van ouders, schorsing en eventuele verwijdering van school behoren dan tot de mogelijkheden.